

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»



Ректор Ю.А. Романенко
Подпись
М.П.

СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования
и науки Донецкой
Народной Республики
Заместитель Министра



Подпись
М.П.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ
(СМЕННАЯ) ШКОЛА №1
Г.О.ТОРЕЗ»
В.Н.Багненко



Подпись
М.П.
Приказ №
от 26.08.2024

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ
(СМЕННАЯ) ШКОЛА №1
Г.О.ТОРЕЗ»

Протокол №1 от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название разделов	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	43
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	43
4	Основные направления развития организации.	58
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	59
6	Механизмы реализации Программы развития	60
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	61
8	Дорожная карта реализации Программы развития	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) " (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)• Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;• Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;• Устав ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ»

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» от 24.07.2024 № 19
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами и т. д. 7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению. 3. Совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции. 4. Обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Министерством просвещения Российской Федерации. 2. Усиление информационной открытости и ведение

	<p>официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства республиканского и местного бюджетов, волонтерская помощь региона-шефа.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>В школе действует система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников школы используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.</p> <p>3. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого - педагогической науки и практики.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного</p>

	обеспечения образовательного процесса.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	<p><i>Первый этап (сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - анализ состояния учебно – воспитательного процесса; - информационно - просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.
II этап – реализация январь 2025 г. – май 2028 г.	<p><i>Второй этап (январь 2025 г. – май 2028 г.) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно – правовое сопровождение реализации развития Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Здоровье»; – «Творчество»; – «Воспитание»; – «Профориентация»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий июнь 2028 г. - июнь 2029 г.	<p><i>Третий этап (июнь 2028 г. - июнь 2029 г.) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга эффективности реализации Программы развития школы. Корректировка программы развития; обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах, совещаниях.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга составление аналитического отчета о результатах реализации программы развития. Корректировка программы развития осуществляется директором ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
---------------------	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации (ОО)</p>	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ/ ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ»</p> <p>2. 1952 год основания</p> <p>3. ИНН – 9304018905</p> <p>4. Учредитель: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, 283001, Донецкая Народная Республика, г. о. Донецк, г. Донецк, ул. Артема, д. 129А тел.+7949-321-44-37 E-mail: min.obraz.dnr@mail.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии и аккредитации: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.05.2023 № Л035-00115-77/00653546 срок действия: до 01 января 2026 года Свидетельство о государственной аккредитации от 04.07.2023 № 1542 серия 90А02, номер бланка 0001543; срок действия: до 01 января 2026 года</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический: ДНР 286617, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, МКР - 2, Д. 45 Фактический адрес: ДНР 286617, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, МКР - 2, Д. 45</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 (856) 3-52-71 адрес электронной почты ОО: shkola_vechernyaya@mail.ru адрес официального сайта ОО: https://sh-v1-torez-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>8. Школа имеет филиал при ФЕДЕРАЛЬНОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ № 7 ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ПО ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ"/ ФКУ «ИК – 7 ГУФСИН ПО ДНР».</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся в школе - 52, из них: - количество обучающихся ОО: 19 учащихся - количество обучающихся СОО: 33 учащихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют методические объединения, Методический совет.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) Форма обучения: очно - заочная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский</p>

	<p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформ, VK.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p> <p>Форма обучения: очно - заочная</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа", VK.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ОО.</p> <p>В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественного творчества с использованием материалов, таких как бумага, различные краски, реализации художественно-оформительских проектов; • формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в развитие экологического мышления и экологической культуры; • наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
--	---

	<p>использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; • занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования; • размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; • проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе; • планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов. <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - компоненты на бумажных носителях: учебники; - компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия; - Интернет-среда: Интернет-школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое); - локальная сеть школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов электронного информационного образовательного процесса (ЭИОС).
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе русский язык обучения. 7-11 классы осуществляют обучение по федеральным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма обучения – очно – заочная. • 5-дневная учебная неделя. • Начало занятий в 08 ч 30 мин. и 13.00; окончание – согласно расписанию. • Нулевые уроки не предусмотрены в расписании. • Учебный процесс проводится в две смены. • Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством уроков. • Продолжительность уроков в 7-11 классах - 45 минут.
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Количество педагогических работников - 7 Количество учителей - 7 Количество специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-организатор, педагог-библиотекарь) - 0</p>

	<p>Советник директора - 1 Работники с высшим образованием - 7 Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию - 1 первую квалификационную категорию – 4 специалист - 1 молодые специалисты (обучается в магистратуре) - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На постоянной основе осуществляется тесное сотрудничество с различными общественными организациями, образовательными учреждениями такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа искусств № 1; - стадион «Комсомолец» - библиотека-филиал № 2 МУК «ЦБС города Тореза» - библиотека-филиал № 6 МУК «ЦБС города Тореза» - социальная служба по делам семьи и молодежи г. Тореза; - полиция по делам несовершеннолетних г. Торез
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открыт школьный сайт в Интернете • Группы в социальных сетях (VK; Telegram - канал школы) • Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является ежегодный публичный доклад директора школы. • Информационные взаимодействия с другими ОУ, отделом образования. • Система изучения мнения родителей и учащихся о школе (соцопросы, беседы, родительские лектории) • Система педагогических лекториев. • Тематические родительские собрания. • Общешкольные собрания, родительские собрания. • Групповые праздники и мероприятия. • Совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе. • Помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы. • Педагогические работники школы принимают участие в школьных, городских, республиканских и всероссийских формах методической работы. • Учащиеся школы систематически участвуют в Международных просветительских акциях «Географический диктант»; «Донецкий диктант», «Тотальный диктант», «Пушкинский диктант», «Диктант Победы» и др. • Выпускники школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности	1	Образовательный процесс	Не реализуется исследовательская деятельность при очно-заочной форме обучения	
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или одного индивидуального плана	1	Образовательный процесс	В школе не предусмотрена реализация профильного обучения, но есть форма обучения экстернат для тех, кто обучается по программе самообразования	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (7–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме.	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

						общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не предусмотрено	0	Образовательный процесс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов при очно – заочной форме обучения	
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Нет	0	Функционирование объективной внутренней	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте	

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			системы оценки качества образования	общеобразовательной организации.	
1.10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем	1	Функционирование объективной внутренней		

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании		системы оценки качества образования		
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении.
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствуют	0	Образовательный процесс		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
1.19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных ЛА и коррекция общих ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
1.20	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
1.21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--

ВСЕГО: 17 БАЛЛОВ

2. Магистральное направление «Здоровье»

2.1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
2.2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
2.3	Реализация программы здоровья сбережения	Наличие отдельных программ здоровье	1	Здоровьесберегающая среда		Обеспечение повышения квалификации заместителя

		сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
2.4	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Здоровьесберегающая среда	Школа арендует помещение для занятий физической культуры	
2.5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В школе нет спортивных клубов	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа не предоставляет дополнительных образовательных услуг	
2.7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта, лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортивных мероприятиях	
2.8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта, лиц с интеллектуальными нарушениями)					
2.9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
ВСЕГО: 7 БАЛЛОВ						
3. Магистральное направление «Творчество»						
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10 до 49% обучающихся	1	Развитие талантов		
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1-2 направлениям	0	Развитие талантов	Школа не реализует дополнительные общеобразовательные программы	
3.3	Наличие технологических	Отсутствие	0	Развитие талантов	В школе не реализуется кружковая	

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия				работа	
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Развитие талантов		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	Развитие талантов	Школа не реализует дополнительные общеобразовательные программы	

3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения отсутствуют	
3.8	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Школьный театр отсутствует	
3.9	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Школьный музей отсутствует	
3.10	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Школьный хор отсутствует	
3.11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Школьный медиациентр отсутствует	
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10 до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Школьный проект «Зажигаем звезды Победы», кружок оригами.	
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год	1	Школьные творческие объединения	Школьный проект «Зажигаем звезды Победы», кружок оригами.	

Всего: 11 баллов

4. Магистральное направление «Воспитание»

4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программ краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	В школе не реализуются программы краеведения и туризма	
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	В школе не предусмотрено функционирование школьных лагерей	
4.10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление не предусмотрено	
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление,	Ученическое самоуправление не	

	Движение первых			волонтёрское движение	предусмотрено	
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтёрское движение	Ученическое самоуправление не предусмотрено	
4.13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтёрское движение	Ученическое самоуправление не предусмотрено	
4.14	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтёрское движение		
4.15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтёрское движение	Ученическое самоуправление не предусмотрено	

ВСЕГО: 10 БАЛЛОВ

5. Магистральное направление «Профориентация»

5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
-----	---	----	---	--------------------------------	--	--

5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено открытие профильных классов	
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	труда					
5.13	Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		

ВСЕГО: 8 БАЛЛОВ

6. Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
6.3	Развитие системы	Да	1	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации		
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

						<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам
--	--	--	--	--	--	---

						в сфере воспитания.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой

						<p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	Развитие и повышение квалификации		
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних

					<p>конкурсах на муниципальном и всероссийском уровне</p> <p>года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
ВСЕГО: 20 БАЛЛОВ						
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
7.1	Наличие в образовательной организации педагога – психолога (по основному месту работы (штатного) внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия (критический показатель)					
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Более 90% обучающихся	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Социальный педагог не предусмотрен штатным расписанием	
7.5	Наличие в штате	Отсутствует	0	Организация	Учитель-дефектолог	

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог - дефектолог»</p>			<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>не предусмотрен штатным расписанием</p>	
7.6	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Педагог-психолог не предусмотрен штатным расписанием</p>	
7.7	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>1</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

7.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
7.9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Педагог-психолог не предусмотрен штатным расписанием	
7.10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.11	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7.12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			участников образовательных отношений.	несовершеннолетних обучающихся.
ВСЕГО: 8 БАЛЛОВ						
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)					
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел					
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Не предусмотрено при очно-заочной форме обучения	
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственного общественного управления		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
ВСЕГО: 11 БАЛЛОВ						
ВСЕГО НАБРАНО БАЛЛОВ ПО САМОДИАГНОСТИКЕ: 92 БАЛЛА						

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

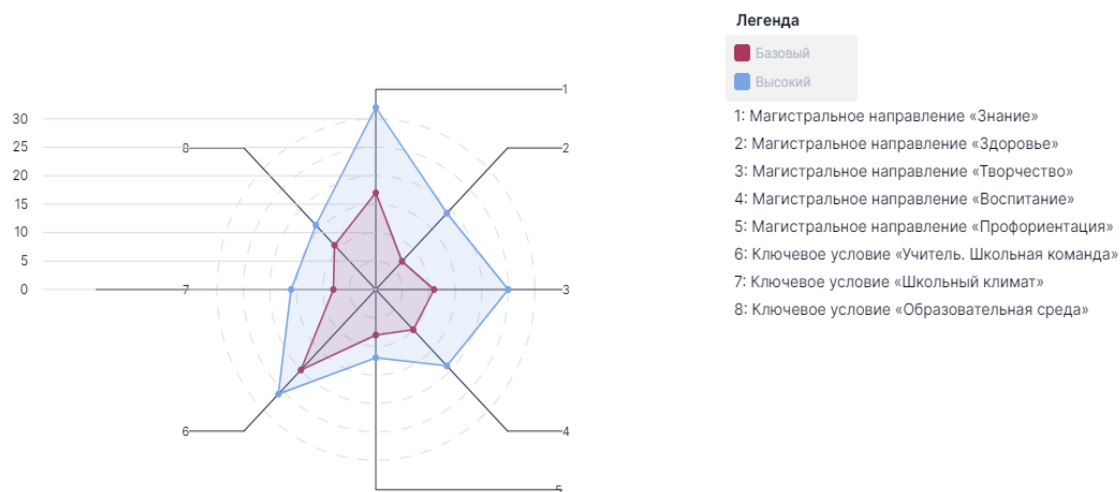
Школа находится в удобно расположенном микрорайоне, застроенном многоэтажными домами, что обуславливает стабильность населения микрорайона и постепенный рост количества детей школьного возраста. В пяти-десяти минутах ходьбы расположены остановки общественного транспорта. Рядом со школой расположен муниципальный детский сад, стадион, бассейн, спортивная школа.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы федерального государственного образовательного стандарта. Но в составе педагогического коллектива много учителей пенсионного и предпенсионного возраста, молодые учителя, возрастом до 35 лет составляют всего 30% от всего коллектива.

При этом директор может инициировать масштабные изменения в школе и постоянное совершенствование работы коллектива. Важным внутренним фактором является умение администрации работать в команде

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>17 баллов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. •Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. •Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. •Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. •Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. •Применение электронного учета библиотечного фонда. •Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. •Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). •Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья
--	--	--	--

			<p>обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). •Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
2	Воспитание	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. - Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». -Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. •Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. •Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. •Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. •Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

			<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
3	Здоровье	<p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). •Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. •Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. •Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

		<p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>11 баллов</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. •Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. •Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. •Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ

			<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
5	Профориентация	<p>8 баллов</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>24 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере

		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. •Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	---	--

			<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. •Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. •Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). •Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. •Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. •Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>8 баллов</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных</p>	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование психологически благоприятного школьного климата.

		<p>веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании должностей психолога и социального педагога.</p> <p>Отсутствие кабинета педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по совершенствованию условий обеспечения комфорта и безопасности в школе, в том числе психологической. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (психолога, социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого – медико-социального сопровождения).
8	Образовательная среда	<p>11 баллов</p> <p>Отсутствует соответствующая IT-инфраструктура.</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности в работу по подключению и использованию возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточный уровень использования платформы Сферум.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

			<ul style="list-style-type: none"> •Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. •Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и использованию ФГИС «Моя школа». •Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». •Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). •Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. •Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. •Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР и ДОТ) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Применяются разнообразные формы сотрудничества с</p>	<p>Недостаточно используется родительский потенциал.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.</p>	<p>Низкая активность обучающихся. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как</p>

	родителями.			социальными партнерами
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2-4 мероприятия по здоровому образу жизни в плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Профориентация	Наличие и использование	Отсутствие программ	Экскурсии в учебные	Кадровый дефицит

	<p>дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общееобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка кучастию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>учреждения СПО.</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Низкая активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Организация тематических пространств.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических</p>

	тематических зон.			работников. Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Развиваем интеллект	Максимальное раскрытие интеллектуального потенциала школьников	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Зам. директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая
2	Воспитание	Растим юных патриотов	Воспитание юных граждан в духе патриотизма	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Зам. директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая
3	Здоровье	Здоровое поколение	Формирование у детей и молодежи навыков ЗОЖ	Согласно целям проекта	2025-2027	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Зам. директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая
4	Творчество	Созвездие талантов	Развитие творческого потенциала личности обучающихся	Согласно целям проекта	2024-2025	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Руководитель ШНМК классных руководителей	Согласно проекту	Комплексная
5	Профориентация		Изучение предметов для высокого качества образования и достижения профминимума	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Руководитель ШНМК классных руководителей	Согласно проекту	Мониторинговая
6	Учитель. Школьная команда	Учитель России – творец и лидер	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Согласно целям проекта	2024-2026	Согласно дорожной карте	Соответствует	Заместитель директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая
7	Школьный климат	Ступени роста и развития	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными	Согласно целям проекта	2025-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Психолог (при наличии)	Согласно проекту	Комплексная

			потребностями							
8	Образовательная среда		Создание благоприятной для развития образовательной среды	Согласно целям проекта	2025-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Заместитель директора по УВР	Согласно проекту	Мониторинговая

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

- Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.
- 100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.
- В школе действует эффективная система цифрового мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Увеличилось до 100% число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.
- Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
- Обеспечивается качество общего образования соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Организована работа по профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Повысилась готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обновление ЛНА: Устава ГБОУ, Перспективного плана развития ГБОУ, Концепции развития ГБОУ, Положений.	В наличии, нуждаются в модернизации	Имеются	
• Материально-техническое обеспечение	Имеется три классных комнаты и рекреация в соответствии с требованиями	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Оснащение учебных классных комнат, спортивное оборудование, специальные средства обучения для детей с ОВЗ	Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефов-регионов.
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Соответствует		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование ежегодно в период реализации программы	Субсидии Гранты

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО и ВПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВПО избранного профиля.</p> <p>2. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности.</p> <p>3. Осуществить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система цифрового мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организована работа по профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Повысилась готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.</p> <p>100% педагогических работников, используют дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.</p> <p>За последние три года несчастных случаев с работниками и обучающимися не зафиксировано.</p>

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Магистральные направления единого образовательного пространства	Перечень (наименование) мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1. Знание	Коррекция рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности на основе проведенной самодиагностики (при необходимости)	сентябрь 2024г.	Учителя-предметники
	Разработка положения о внутришкольной системе оценивания	сентябрь 2024г.	Администрация образовательной организации
	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	сентябрь 2024г.	Руководители ШНМПК, заместитель директора по УВР
	Обновление локального акта об организации проектной деятельности в образовательной организации.	сентябрь 2025г.	Администрация образовательной организации
	Активизация проектной работы в образовательной организации в урочное и внеурочное время	2024-2029г.г.	Администрация образовательной организации, учителя-предметники
	Разработка (коррекция) плана работы по развитию системы наставничества в образовательной организации	Сентябрь 2026г.	Администрация образовательной организации, руководители ШНМПК
	Введение курсов внеурочной деятельности, факультативов различной направленности	2024-2029г.г.	Администрация образовательной организации
2. Здоровье	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при дистанционном обучении	Сентябрь 2025 г.	Администрация образовательной организации
	Разработка и реализация Комплексного Плана профилактической работы (наркотики, алкоголь, табак и т.д.)	Сентябрь 2024г. - май 2029г.	Советник директора по воспитанию
	Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	2026-2029 уч.г.	Учителя физкультуры, классные руководители
	Разработка единого календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий	Сентябрь 2025-2029 г.г	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры

3. Творчество	Разработка модели внеурочной деятельности	Май-август 2027г.	Администрация образовательной организации, советник директора по воспитанию
	Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год 0	Октябрь 2026г.	Администрация образовательной организации
	Участие обучающихся в творческих конкурсах	2024-2029г.г.	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
4. Воспитание	Разработка единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Сентябрь 2025 г	Администрация образовательной организации, советник директора по воспитанию
	Активизация работы волонтерского движения	2027-2029 уч. г	Советник директора по воспитанию
	Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025г.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию
	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	В течение года 2024-2029	Заместитель директора по УВР
5. Профорientация	Разработка плана тьюторского сопровождения выбора профессии	Октябрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию
	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Сентябрь 2025-2029г.	Администрация образовательной организации
	Заключение сетевых договоров по профорientации с колледжами, вузами	Август – сентябрь 2025-2028 г.г.	Администрация образовательной организации
	Разработка плана вовлечения семьи в профорientационный процесс	Сентябрь 2025г.	Советник директора по воспитанию

6. Учитель. Школьная команда	Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации	Август 2026г.	Администрация образовательной организации
	Сплочение школьной команды	2024-2029 г.г.	Администрация образовательной организации
	Организация методического сопровождения педагогического состава	2024-2029 г.г.	Администрация образовательной организации, руководители ШНМПК
	Разработка системы наставничества	2025-2026 уч.г.	Администрация образовательной организации, руководители ШНМПК
	Активизация участия педагогов в конкурсном движении	2024-2029 г.г.	Администрация образовательной организации
7. Школьный климат	Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Педагог-психолог (при наличии)
	Разработка и реализация Комплексного Плана профилактической работы (суицид, буллинг, скулшутинг, кибербуллинг и т.д.)	Сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Май, ежегодно	Педагог-психолог (при наличии)
	Организация креативных пространств.	Май-декабрь 2028г.	Педагог-психолог (при наличии), классные руководители
8. Образовательная среда	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Сентябрь, ежегодно	Администрация образовательной организации
	Продолжение работы по благоустройству пришкольного пространства	2024-2029 г.г.	Администрация образовательной организации
	Разработка плана работы по комплексной безопасности	Август-сентябрь 2027г.	Администрация образовательной организации

Пропитано, пропонуємо вартість і скріплено
печаттю *Містобудівна компанія*

64 листів

Директор ПЕОН «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)

ШКОЛА №1 «ОГОРЕЗ»

В.Е. Валуєнко

