

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ")

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1
Г.О.ТОРЕЗ»

пр. от 14.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ»

Григоренко С.Н. Багненко

Пр. от 2025 № 29



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

за 2024 год

Торез 2025

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	15
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	18
XI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	19
I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД	22

ВВЕДЕНИЕ

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ" (далее Школа) провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества деятельности Школы за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете описано текущее состояние Школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании педагогического совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ")
Руководитель	Багненко Валентина Николаевна
Адрес организации	286617, Г.ТОРЕЗ, МКР.2, Д.45
Телефон, факс	7 (949) 360-73-34
Адрес электронной почты	shkola_vechernyaya@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 19.05.2023 № Л035-00115-77/00653546; срок действия: до 01 января 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.07.2023 № А007-00115-93/01369494; срок действия: до 01 января 2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в жилом микрорайоне г. Тореза. Семьи обучающихся проживают на территориях городов Торез, Снежное, Шахтерск

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и

общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классовых родительских комитетов. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителя директора. В учреждении разработаны функциональные обязанности заместителя директора по УВР, которые обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Третий уровень - уровень учителей. В Школе работают методические объединения классовых руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе. Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

Методические объединения в Школе:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- естественно-научных и математических дисциплин
- объединение классовых руководителей

Структура управления ГБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ»



Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий Совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития школы; • участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); • содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; • участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; • контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по

воспитанию). В должности советника работает педагог, имеющий большой стаж педагогической работы, прошедший обучение на сайте «*Навигаторы детства.рф*»

Советник - это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитательной работы.

Советник решает задачи по развитию личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Движение первых».

Выводы по разделу:

В Школе созданы необходимые организационно - педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика Школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Рекомендациями по организации обучения по очно-заочной, заочной формам в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году (Письмо МОН ДНР от 04.09.2023 №4432/06.1-18).
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»
- Письмом МОН ДНР от 09.10.2020 года № 3410/18.1-27 «Об организации получения образования обучения в форме семейного образования/ самообразования в школе»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы:

- 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС и ФООП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очно - заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 70 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023г. № 371;

Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Школа в 7-11 классах реализует ООП ООО, ООП СОО, разработанные на основе ФООП ООО, ФООП СОО, и обновленных ФГОС. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№struktur-rabochih-programm/>.

Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась в 11,10 классах, часы работы над проектом введены в учебный план.

В 2024 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии во время ограничительных мероприятий, болезни обучающихся. При этом использовались возможности платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжаются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.11. 2024 года.

Профили обучения

В ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» профили обучения не предусмотрены.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году - категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». **Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное **внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО **внеурочное занятие «Функциональная грамотность: учимся для жизни»** и СОО **«Финансовая грамотность»** Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность Школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы школы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
- реализация воспитательных возможностей при проведении мероприятий, проведенных в соответствии с образовательными событиями 2023-2024 учебного года.
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- осуществление профилактической работы по всем направлениям;
- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Основные школьные дела»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Классное руководство - все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются согласно образовательным событиям учебного года. Проведены:

- День знаний. Моя история
- Международный День памяти жертв фашизма
- Герои Донбасса, герои России- память сильнее времен
- Страна сильна единством
- День государственного флага ДНР
- Мы за здоровый образ жизни, классный час, беседы, часы общения с приглашением гостей.

«Работа с родителями».

В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации за первое учебное полугодие является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей, прежде всего классных руководителей.

Модуль «Урок»

Урок – одна из главных, составляющих воспитательного процесса в школе» на котором подробно рассматривались возможности урока Зламанюк Т.В. провела открытый урок биологии, в которых использовались различные формы урока.

Внеурочная деятельность

Обязательными внеурочными занятиями для всех классов школы стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Россия – мои горизонты» (четверг), «Функциональная грамотность» (пятница). С 01.09.2024 года советником по воспитанию 2 раза в месяц проводятся заседания проекта «Звезды Победы», приуроченные к 80-летию Победы.

Модуль Профилактика (Безопасность)

В начале учебного года обновлен социальный паспорт школы.

Разработан план работы Совета профилактики. По вопросам профилактики правонарушений, вредных привычек, выполнение Устава школы проводились беседы, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми группы «риска», проводились родительские собрания с участием представителей ПДН, ГИБДД.

Следует продолжить также работу

- по правовому воспитанию;
- профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- по привлечению детей группы «риска» к внеурочной деятельности;
- по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях;

Социальное партнерство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники прокуратуры КДН и ПДН) в деле профилактики, профориентации ГИБДД), с городским РДДМ «Движение Первых»

Анализ планов воспитательной работы 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В рамках гражданско-патриотического воспитания в 2024 году в школе было проведено 8 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 5 акций. Было создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне и в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В расписании занятий внеурочной деятельности 7–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 7–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе в 2024 году не осуществлялось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 7,8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 7-9-х классов (первая смена), для обучающихся 10–11-х классов (вторая смена).

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
7-9	1	45	5	34
10–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	67
	– основная школа	23
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	1	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 4 %.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	2	2,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 2,3 %.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	–	–
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	–	–
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	14	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	24

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9-х классов получили зачёт и были допущены к сдаче ГИА.

В 2024 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	9	9	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	0	0	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	9	9	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся 11-х классов получили зачёт и были допущены к сдаче ГИА

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в школе с очно-заочной формой обучения не предусмотрены.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	10	5	1	4	49	4	4	38	3
2023	9	6	0	2	20	6	3	10	1
2024	14	7	1	6	24	4	4	15	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ.

Вывод: ВСОКО ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, 7 педагогов (87%) имеют высшее образование, 1 – бакалавриат, обучается в магистратуре (13%). Квалификационную категорию имеют: высшую - 2 (25%) человек; первую категорию - 4 (50%) сотрудников; педагогов без категории -2 (25%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары - практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- «Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
- «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»

Выводы:

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100% педагогов владеют ИКТ- компетенциями.
2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.
3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Один педагог не прошёл курсы повышения по реализации ФОП.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году аттестацию прошли 3 педагога, из них 1 подтвердил первую категорию, 2 педагога повысили категорию (высшая).

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» при реализации основной образовательной программы показывает, что электронных средств обучения в школе недостаточно.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе отсутствует библиотека.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 1490 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Таблица 10. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1490
2	Педагогическая	0
3	Художественная	0
4	Справочная	0
5	Языковедение, литературоведение	0
6	Естественно-научная	0
7	Техническая	0
8	Общественно-политическая	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 3 классных комнаты. Классные комнаты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В оформлении классов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивный залы арендуется у ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ТОРЕЗ».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, прослеживается положительная динамика в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ "ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №1 Г.О.ТОРЕЗ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица № 11 Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16,5 (0%)
– регионального уровня		4,5 (0%)
– федерального уровня		7,5 (0%)
– международного уровня		4,5 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (75 %)
– с высшей		2 (33%)
– первой		4 (67%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)

– до 5 лет		2 (25%)
– больше 30 лет		3 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (100%)
– до 30 лет		1 (13%)
– от 55 лет		5 (63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по разделу:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП ООО. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ- компетенций.

4. Достигнутые коллективом Школы результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Девиз Школы «Образование – это путь к успеху». Базовый принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), укрепление образовательного суверенитета страны, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС, ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
6. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

В данном документе прошито и скреплено
печатью *два* (два) лист

Директор БОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ШКОЛА №1 ГОРЬКОГО РАЙОНА



В.Н. Багненко